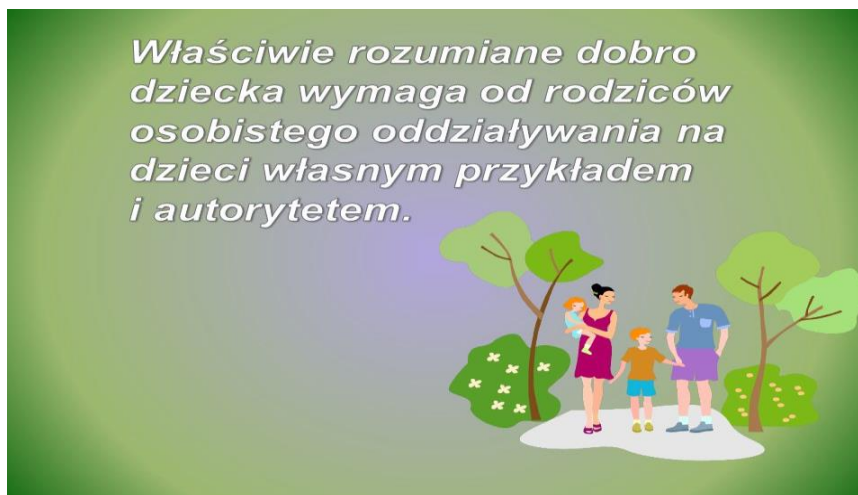


## REFERAT DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS IV – VIII „JAK KOCHAĆ I WYMAGAĆ? – STAWIANIE GRANIC”

PRZYGOTOWANY PRZEZ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO PANIĄ GRAŻYNE ŁOCHEŃSKĄ  
VEL OCHNIO I PEDAGOGA SZKOLNEGO PANIĄ MAGDALENĘ MICZKO W RAMACH  
REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY –  
WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY  
ZESPÓŁ SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W BIAŁEJ PODLASKIEJ ROK SZKOLNY  
2021/2022



### Rodzicu!

#### CZY GRANICE SĄ POTRZEBNE W WYCHOWANIU?

Dla prawidłowego, harmonijnego rozwoju, dzieci/nastolatki potrzebują uporządkowanego świata. Mają potrzebę poznania reguł, oczekiwań, ale również naturalnie potrzebują przekraczania tych granic, aby nauczyć się własnych wyborów, odróżniania dobra od zła, zdobywania i testowania nowych umiejętności, a także zapewnienia im bezpieczeństwa i nauki odpowiedzialności.

Dziecko często jest jak woda, która popłynie tam gdzie nie ma tamy. Uciekając się do metafory, można powiedzieć, że **brzeży są szansą rzeki. Gdy zabraknie koryta rzeki stanie się ona rozlewiskiem i zniknie, gdy brzeży są uregulowane, rzeka nabiera wody i płynie wartkim strumieniem, a ludzie nadają jej imię. Dzieci przypominają rzekę, a jej koryta to granice, które staramy się, my dorośli, nakreślić dziecku/nastolatki.**



Granice nie są rzeczą wrodzoną. Kształtują się w trakcie naszego życia. Jest to proces dynamiczny, zmienia się w miarę rozwoju dzieci. Aby dojrzeć do prawdomówności, odpowiedzialności, wolności i pełni miłości, musimy od dziecka uczyć się wyznaczania i respektowania granic. **Wychowanie powinno mieć na celu wykształcenie u dziecka zdrowych, mocnych, a zarazem elastycznych granic.**

Naturalną, wynikającą z prawidłowego rozwoju cechą jest sprzeciw wobec reguł ustalonych przez dorosłych, negowanie ich zasadności. Dziecko, a w szczególności nastolatek chce być traktowany jak dorosły i mieć wpływ na jak najwięcej aspektów swojego życia.

Młody człowiek krytykuje, a często odrzuca zastane zasady.



Nie ma wychowania tam, gdzie nie ma oznakowanych szlaków, po których można się bezpiecznie poruszać.

Dzieci/nastolatki chcą i potrzebują granic, reguł, zasad, aby poczuć się bezpiecznie, mieć jasno wytyczony szlak i drogę.

### FUNKCJE GRANIC:



Określają to, co jest we mnie i czego już nie ma.

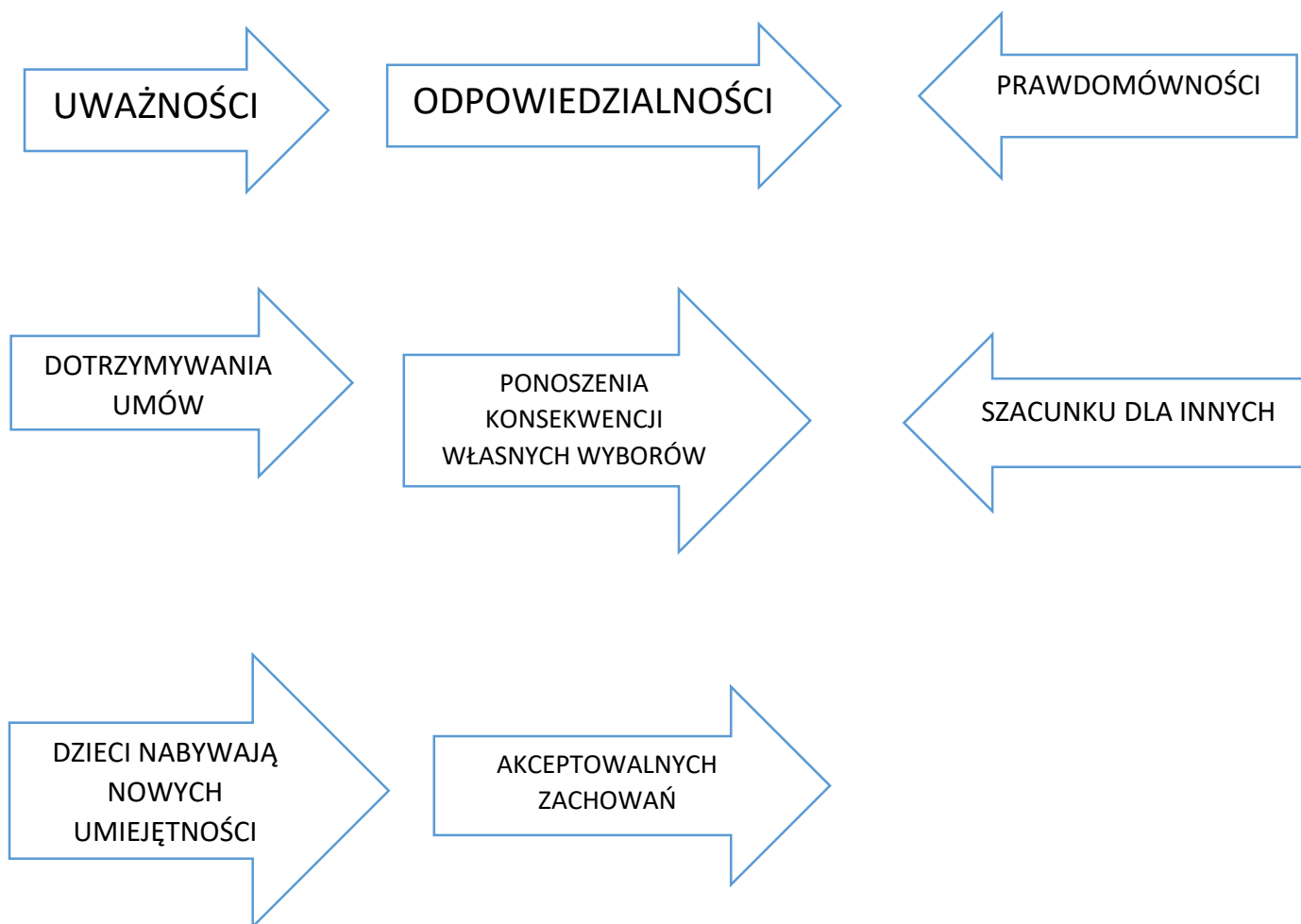


Pokazują gdzie kończą się Ja, a zaczyna ktoś inny.



Budują poczucie tożsamości i odpowiedzialności za siebie.

## WARTO WYZNACZAĆ DZIECIOM/NASTOLATKOM GRANICE, BO DZIĘKI NIM UCZĄ SIĘ:



### Szanowni Rodzice!

Wyznaczanie granic to nic innego, jak przekazywanie dziecku/nastolatkowi tego, czego tak naprawdę od niego oczekujemy oraz jakiego zachowania nie aprobujemy. Wyznaczanie granic jest ściśle powiązane z **posiadaną więzią z dzieckiem oraz jego poczuciem bezpieczeństwa**. Aby wymagania stawiane dzieciom były dla nich spójne i jasne potrzebna jest **konsekwencja w działaniu Państwa**. Dzięki niej dzieci szybciej nauczą się zachowań, których u nich pożądamy i oczekujemy.

Dziecko jeśli wie czego mu nie wolno, co ma robić, czuje się pewniej.

### PRZY WYZNACZANIU GRANIC POMOGĄ NAM:

- ✚ KONSEKWENCJA
- ✚ CIERPLIWOŚĆ
- ✚ ZROZUMIAŁY DLA DZIECKA JĘZYK
- ✚ OKAZYWANIE DZIECKU SZACUNKU I ZROZUMIENIA
- ✚ DOTRZYMYWANIE DANEGO SŁOWA

Nasze dzieci i młodzież robią tylko to co:

- IM POKAZUJEMY
- NA CO IM POZWALAMY
- CO WIDZĄ I SŁYSZĄ

Do uzupełnienia powyższych treści zapraszamy do obejrzenia filmu edukacyjnego:  
„Po co i jak wyznaczać dzieciom granice?” – Aga Rogala – Szkoła dla Rodziców  
i Wychowawców – ORE

<https://www.youtube.com/watch?v=2wls-fRaB1>

Oraz skorzystania z załącznika: „Po co stawiać granice?” (ćwiczenie dla Państwa Rodziców) – e-pedagogika.pl.

Praca powstała w oparciu o źródła:

1. Ośrodek Rozwoju Edukacji – Szkoła dla Rodziców i Wychowawców
2. Portal e – pedagogika.pl
3. II Konferencja Rzecznika Praw Dziecka „Formy wsparcia dzieci w czasie pandemii”
4. Materiały własne.

Referat opracowała:  
pedagog szkolny – p. M. Miczko we współpracy z psychologiem  
szkolnym p. G. Łocheńską vel Ochnio